

Технологическая карта урока. Обществознание. 10 класс

Учитель: Егоров Вячеслав Валерьевич

Предмет: обществознание (углубленный уровень)

УМК: "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук, "Просвещение". Обществознание. Профильный уровень. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Просвещение. 2013

Класс: 10б

Тема занятия: Историческое развитие человечества. Особенности цивилизационного подхода

Количество учащихся в классе: 29

Присутствовали на занятии: _____

Тип занятия: урок общеметодологической направленности

Дидактическая задача занятия:

Обеспечить осознание и усвоение понятий цивилизация, культурно-исторический тип; понимать сущность теорий цивилизационного подхода в изучении исторического процесса (И.Н. Данилевского, А.Дж. Тойнби); формировать умения применять социально-гуманитарные знания в решении новых учебных задач; работать в группе, выступать публично, формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам фаз (этапов) развития цивилизаций

Дидактические средства: (для педагога и учащихся)

Ноутбук, проектор, презентация, иллюстрации «Первобытность», «Древний Египет» «Древний Китай», фазы А.Дж.Тойнби и И.Н. Данилевского, карты «Древний Восток» «Древняя Греция», фрагменты сочинений С.М. Соловьева, И.Н. Данилевского, А.Дж. Тойнби, словарь.

Характеристика этапов урока

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Результат
Организационный момент Цель: активизировать обучающихся, проверить готовность к уроку.	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Фронтальная	Волевая саморегуляция

<p>Постановка целей и задач занятия. Актуализация знаний, фиксация затруднений.</p> <p>Цель: подготовка мышления обучающихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения, постановка целей учебной деятельности</p>	<p>1. Создает проблемную ситуацию через просмотр иллюстраций «Первобытность», «Древний Египет» «Древний Китай», фазы А.Дж. Тойнби и И.Н. Данилевского.</p> <p>2. Организует коммуникативное взаимодействие, в ходе которого определяется тема и выявляются и фиксируются цели урока.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации. Определяют тему и основные вопросы изучения :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить признаки и дать определение понятия «цивилизация» - выяснить, какие факторы определяют своеобразие цивилизаций - выявить факторы роста, надлома и гибели цивилизации 	<p>Фронтальная</p>	<p>Целеполагание</p>
<p>Составление алгоритма преодоления учебной проблемы.</p> <p>Цель: Подготовка к работе с обобщенными материалами.</p>	<p>Демонстрирует индивидуальные комплекты (карты, схемы, иллюстрации, документы, словарь, таблица для систематизации).</p> <p><i>Объясняет цель, смысл и алгоритм выполнения домашнего задания.</i></p> <p>Акцентирует внимание на необходимость обращения к знаниям школьного курса социально-</p>	<p>Записывают домашнее задание. Рассматривают инд. комплекты. Создают мысленный алгоритм действий</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Алгоритм преодоления учебной проблемы</p>

	гуманитарных дисциплин, собственного опыта			
<p>Реализация мини-проекта с применением комплекса ранее усвоенных умений и навыков.</p> <p>Цель: решение познавательных задач темы</p>	<p>1. Организует работу с картами «Древний Восток» и «Древняя Греция», с документом (С.М. Соловьёв) по формированию знаний о природных факторах, определяющих своеобразие цивилизаций</p> <p>2. Организует работу с документом (И.Н. Данилевский) по формированию знаний об исторической среде как факторе развития цивилизации</p> <p>3) Организует работу с документами (И.Н. Данилевский, А.Дж. Тойнби), направленную на понимание процессов роста, надлома и гибели цивилизации.</p> <p>4) Организует конкурс ораторского мастерства по цитате П.А. Столыпина «Народ, не имеющий национального самосознания — есть навоз, на котором произрастают другие народы» https://www.inpearls.ru/</p>	<p>1) Работают с картами, фрагментами сочинений Соловьева и Данилевского, определяют факторы становления и развития цивилизации</p> <p>2) Читают фрагменты сочинений И.Н. Данилевского, А.Дж. Тойнби, формулируют проявления и причины роста, надлома и гибели цивилизации.</p> <p>3) Распределяются по группам. В группах готовят оратора на конкурс ораторского мастерства по цитате П.А. Столыпина</p> <p>4) Ораторы выступают перед публикой, класс оценивает выступление</p>	<p>Индивидуальная Групповая Фронтальная</p>	<p>Использовать в решении познавательных задач знания из разных областей соц-гуманитарного знания, личного социального опыта.</p> <p>Анализировать информацию из разных источников.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Аргументированно доказывать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга.</p>
<p>Подведение итогов урока, рефлексия.</p> <p>Цель: осознание обучающимися своей учебной</p>	<p>Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.</p>	<p>Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной</p>

деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.				деятельности.
---	--	--	--	---------------