

Технологическая карта урока. Окружающий мир. 2 класс

Учитель: Соколова Людмила Алексеевна

Предмет: окружающий мир

УМК: «Школа России». Окружающий мир. 1-4 класс, Плешакова А.А., Окружающий мир 2 класс М.: Просвещение. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 2 класс. Просвещение. 2016-2017

Класс: 2 в

Тема занятия: Дикие и домашние животные

Количество учащихся в классе: 29 человек

Присутствовали на занятии: _____

Тип занятия: комбинированный (общеметодологической направленности)

Дидактическая задача занятия: Сформировать представления о диких и домашних животных, их сходстве и различиях. Обеспечить учебные ситуации, обуславливающие поиск, актуализацию и закрепление образовательного результата. Показать разнообразие домашних животных, их значение для человека. Воспитывать бережное отношение к животным.

Дидактические средства: для педагога – гербарий «Культурные растения»- рожь, пшеница, иллюстрации «Дикие - домашние животные», памятка работы в парах, таблица «Зависимость диких и домашних животных от человека».

для учащихся- карточки для парной работы- кроссворд, лист для подготовки сообщений с дополнительной информацией, карточка с таблицей «Зависимость диких и домашних животных от человека», цветные фишки, сигнальные карточки для самооценивания, изображение животных для рефлексии.

Мультимедийные средства: презентация «Тест. Дикорастущие и культурные растения»- [mir/2...test_16_dikorastushhie...kulturnye...](#)

видео презентация «Как появились домашние животные» - <https://m.youtube.com/watch?v=iMotrClbaPq>, аудиозапись «Зарядка»- [get-mp3.me](#)?s=У
жирафа пятна пятнышки везде

Оборудование: Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

Характеристика этапов урока

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Результат
Организационная подготовка	Приветствует класс, проверяет готовность учащихся к занятию. Создает эмоциональный настрой.	Приветствуют педагога, выявляют отсутствующих. Проверяют уровень своей готовности к уроку.	Фронтальная	-Осознание необходимости учения. -Волевая саморегуляция.
Проверка домашнего задания	Создает эмоциональный настрой. Организует беседу: -На прошлом уроке мы узнали, что растения	Демонстрируют уровень выполнения домашнего	Фронтальная	-Закрепление знаний о дикорастущих и культурных растениях.

	<p>можно разделить на две большие группы в зависимости от того: растут они сами по себе или за ними, ухаживает человек. Какие это группы?</p> <p>-Как вы усвоили эту тему мы определим, ответив на вопросы теста.</p> <p>Демонстрирует и комментирует слайды презентации «Тест. Дикорастущие и культурные растения»</p>	<p>задания отвечая на вопросы.</p> <p>Просматривают презентацию и отвечают на вопросы теста в предлагаемых карточках. Задают вопросы, возникшие в ходе осуществления данной работы.</p> <p>Осуществляют самоконтроль и самооценку.</p>		<p>-Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>-Развивать умение слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.</p> <p>-Учиться выражать своё мнение.</p> <p>-Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
<p>Озвучивание целей обучающей работы в рамках темы, мотивация детей к активным действиям.</p>	<p>Организует работу с анаграммой, загадками о диких животных с демонстрацией визуального ряда.</p> <p>Организует беседу по вопросам:</p> <p>-Какие группы животных вы знаете?</p> <p>- Как называют животных, которые сами добывают пищу, находят или строят жилища, заботятся о своём потомстве?</p> <p>- Как называют животных, за которыми ухаживает человек?</p> <p>- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. Какие учебные задачи мы поставим перед собой?</p> <p>Организует работу по учебнику над иллюстрацией на с.72.</p>	<p>Разгадывают анаграмму, загадки.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Обсуждают тему урока.</p> <p>Работают с раздаточным материалом- фишки над иллюстрацией учебника.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>- Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.</p> <p>-Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p> <p>-Работать с разными видами информации, ориентироваться в ней.</p> <p>- Отрабатывать умение отличать диких животных от домашних.</p> <p>-Развивать умение сотрудничества со сверстниками.</p> <p>-Развивать умение слушать собеседника или вести диалог, вступать в речевое общение.</p> <p>-Учиться выражать своё</p>

	Осуществляет постановку учебной проблемы.	Участвуют в процессе постановки учебной проблемы.		мнение
Изучение новых знаний и первичное усвоение материала	<p>Демонстрирует и комментирует видео презентацию «Как появились домашние животные».</p> <p>Раскрытие темы по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значимость охоты на диких животных для первобытных людей. 2. Приручение и одомашнивание диких животных. 3. Значение домашних животных для человека. 4. Отличительные признаки диких животных от домашних. <p>Проводит физкультминутку «Игра. Дикие и домашние животные».</p>	<p>Просматривают презентацию.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Классифицируют животных на диких и домашних, выполняя необходимые упражнения физкультминутки.</p>	Фронтальная	<p>-Получат возможность использовать полученную информацию (текстовую, изобразительную) в демонстрационном материале, анализировать её содержание.</p> <p>- Отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних.</p>
Первичное закрепление новых ЗУН. (работа в парах)	<p>Предлагает работу в парах по раздаточному материалу карточка- «Кроссворд».</p> <p>Предлагает прослушать или зачитать дополнительную информацию о животных.</p> <p>Организует визуальный ряд.</p> <p>Проводит физкультминутку (аудио запись)</p> <p>Организует беседу по вопросам:</p> <p>- О каком домашнем питомце шла речь в</p>	<p>Рассказывают правила работы в парах по памятке. Выполняют полученные задания.</p> <p>Пересказывают или зачитывают сообщения о предлагаемых животных.</p> <p>Выполняют упражнения в соответствии с текстом, осуществляют профилактику утомления.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	Парная индивидуальная работа.	<p>- Закрепление знаний о животных и их группах.</p> <p>- Контролировать свою деятельность по ходу работы учащихся в парах.</p> <p>-Выполнения задания.</p> <p>- Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.</p> <p>- Демонстрация работы творческого характера.</p> <p>- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>

	<p>физкультминутке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ты заботаешься о своем любимом питомце? - Для чего же человек выращивает домашних животных? 	<p>Демонстрация рисунка и рассказ о своем домашнем животном.</p> <p>Предлагают свои варианты ответов о значении домашних животных для человека.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Учиться выражать своё мнение.
<p>Контроль первых результатов урочной деятельности, коррекция ошибок, поиск путей их предупреждения.</p>	<p>Формулирует задание, заполнить табличку «Зависимость диких и домашних животных от человека» ответив на данные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто строит жилище животным, они это делают сами или им помогает человек? - Как они питаются, сами находят пищу или их кормит человек? - Как животные заботятся о своём потомстве, сами или при помощи человека? - Сделайте вывод, зависят дикие и домашние животные от человека или нет? 	<p>Выполняют работу в карточке, отвечая на поставленные вопросы.</p> <p>Анализируют и делают вывод о зависимости домашних и диких животных от человека.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самоопределение, самоусвоение знаний. - Проявление самостоятельности в работе с таблицей. - Получают возможность научиться находить информацию, анализировать её содержание, оценивать результаты выполнения задания.
<p>Подведение итогов урока, домашнее задание, рефлексия</p>	<p>Актуализирует внимание на пройденном материале.</p> <p>Проводит беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каких животных называют дикими, а каких- домашними? - Для чего люди разводят домашних животных? <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Задаёт домашнее задание.</p> <p>Проводит рефлексия, чтобы выявить эмоциональное состояние учащихся и соотнести достигнутые цели с результатом.</p>	<p>Отвечают на вопросы, называют основные тезисы усвоенного материала.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>Фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение обобщать, делать выводы. - Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.