

Технологическая карта урока по истории России. Всеобщей истории

Класс: _____ 5а _____

Тема занятия: _____ Финикийские мореплаватели _____

Количество учащихся в классе: _____ 25 _____

Присутствовали на занятии: _____

Тип занятия: _____ урок открытия нового знания; форма урока: урок - путешествие _____

Дидактические задачи занятия:

Научить: определять понятия: колония, алфавит, пурпурная краска, благовония; отвечать на вопросы по содержанию исторической карты, учебника о природно – климатическом положении финикийцев в Восточном Средиземноморье; самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы;

Сформировать умения речевого общения, планирования целей и способов взаимодействия;

- осознавать социально-нравственный опыт предшествующих поколений_

Дидактические средства: (для педагога и учащихся).

Для учащихся: учебники, наглядные пособия, карты, раздаточные материалы, контурные карты.

Для педагога - учебно-методические пособия, Электронные образовательные ресурсы Аудиовизуальные (слайд-фильмы, видеофильмы образовательные)

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности
Организационный момент	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	Быстрое включение в деловой ритм
Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников	Предлагает посмотреть на карту и найти на восточном берегу Средиземного моря города: Тир, Библ, Седон;	Находят на карте Средиземное море, названные города	Фронтальная. Словесный, практический. Работа с картой, сообщение учителя	Воспроизводят по памяти информацию, актуализируют полученные ранее знания.
	Прочитать название страны с которой предстоит познакомиться на этом уроке	Читают название и называют страну.		
Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников	Сообщение темы и цели (в виде эвристического вопроса)	Тема урока записывается в тетрадях	Фронтальный. Слово учителя. Обратная связь с учениками.	

	<p>Даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом.</p> <p>Сегодня в течении нашего урока мы найдем ответ на вопрос:</p> <p>- кто был одновременно – морским разбойником, искусным мореплавателем, изобретателем.</p>	<p>Озвучивают версии ответа на поставленный вопрос в режиме мозгового штурма.</p>	<p>Используют знаково-символические средства</p>	
<p>Изучение новых знаний</p> <p>1. Местоположение и природные условия Финикии. Образование городов-государств</p>	<p>Начало показа презентации, которая знакомит учащихся с местоположением и природными условиями Финикии</p>	<p>Фиксируют ключевые моменты</p>	<p>Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, практический Рассказ учителя, работа с картой, схемой, беседа.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи.</p>
<p>2. Финикийцы-ремесленники и мореплаватели.</p>	<p>Продолжение презентации.</p> <p>Знакомит с занятиями и основными открытиями финикийцев.</p> <p>Задаются вопросы по содержанию презентации – где расположена данная страна.</p> <p>Задает вопрос Какие занятия были у жителей Финикии.</p>	<p>Фиксируют ключевые моменты.</p> <p>Под руководством учителя характеризуют условия и образ жизни, занятия жителей Финикии. Показывают на карте Финикию, описывают ее местонахождение.</p> <p>Отвечают на вопрос – мореплаватели, купцы и ремесленники.</p>	<p>Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с иллюстрациями, беседа</p>	<p>Овладение первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>Формирование рабочих групп. Начало работы по группам.</p>

	Проводится жеребьевка, определяются рабочие группы по рядам.	Формируются группы по рядам.		
3. Образование колоний	Предлагает прочитать п. 3 параграф 15.	Читают материал учебника, отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная. Словесный, практический. Работа с текстом, картой, контурной картой, беседа.	Получение навыков смыслового чтения, используя знаково-символические средства для решения учебной задачи
	Задаёт вопрос по прочитанному – что нового мы узнали из прочитанного? Для чего финикийцы основывали колонии?			
	Продолжение презентации	Смотрят презентацию, дополняют полученные из учебника знания.		
	Учитель даёт задание по работе с КК. Актуализация ДЗ. Задаёт вопросы по группам – на каком корабле купцы повезут товар и почему? Обосновать выбор. Что предложат купцам ремесленники и почему? Какие корабли будут у пиратов и какие товары их в первую очередь заинтересуют на торговых кораблях?	Находят на карте финикийские колонии, обозначают их на контурной карте. Составляют маршруты для купцов и пиратов. Снаряжают виртуальные корабли. Дают сравнения военного и торгового судов.		
Физкультминутка				

4. Древнейший алфавит	Организует работу с текстом (п. 4 параграф 15).	Читают текст параграфа, рассматривают раздаточный материал.	Групповая. Словесный, практический, проблемный. Работа с текстом, беседа	Овладеют навыками смыслового чтения Принимают участие в работе группами, договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости
	<p>Проблемный вопрос:</p> <p>- В чем преимущества финикийского алфавита перед письменностью Египта или Двуречья? В чем недостаток Древнейшего алфавита?</p> <p>- Почему в архивах Египта найдено много глиняных клинописных табличек, а в архивах Двуречья не найдено папирусов с иероглифами?</p>	<p>Перечисляют особенности финикийского алфавита, его преимущество перед письменностью Египта и Двуречья.</p> <p>Дают сравнение и обоснование ответов, используют раздаточный материал.</p>		
	Учитель раздает группам зашифрованные послания.	Расшифровывают зашифрованные послания и выполняют задания.		

	Морякам о маршруте, пиратам о грузе купцов, купцам о товаре.			
Первичная проверка понимания изученного	Фронтальный опрос по изученному материалу. Вопросы о стекле, пурпуре, деньгах, алфавите. Дает задание по группам – определить значение одного из артефактов.	Отвечают на вопросы об изобретениях. По результатам складывается пазл – ответ на проблемный вопрос. Показывают значение артефакта, провлеживают его дальнейшее развитие.	Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический, работа с контурной картой	Получают необходимую информацию из прослушанного рассказа; строят логическую цепь рассуждений, слушают и понимают речь других
Применение новых знаний, обобщение и систематизация	Дает задание по группам – найти артефакты в кабинете.	Находят артефакты. Поясняют их значение.	Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический, работа с контурной картой	
Контроль и самоконтроль, коррекция	Дает задание сформулировать вопросы для взаимного опроса по группам	Работают по заданию, перекрестный контроль, самоконтроль.	Фронтальный. Словесный, практический	
Подведение итогов урока, рефлексия	Акцентирует внимание на домашнем задании. Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	Фронтальная	Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.