

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94»  
(МБУ «Школа № 94»)**

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

МБУ «Школа № 94»

(протокол от 17 апреля 2019 г. № 5)



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94»**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94»
Руководитель	Римма Павловна Иванова
Адрес организации	445036, РФ, Самарская область, г.Тольятти, б-р Курчатова, 2
Телефон, факс	(8482) 32-01-79
Адрес электронной почты	School94@edu.tgl.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Дата создания	12.08.2005
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Самарской области 21.09.2015 № 5994 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования и науки Самарской области 26.10.2015 № 309-15 (срок действия до 18.05.2023 г.)

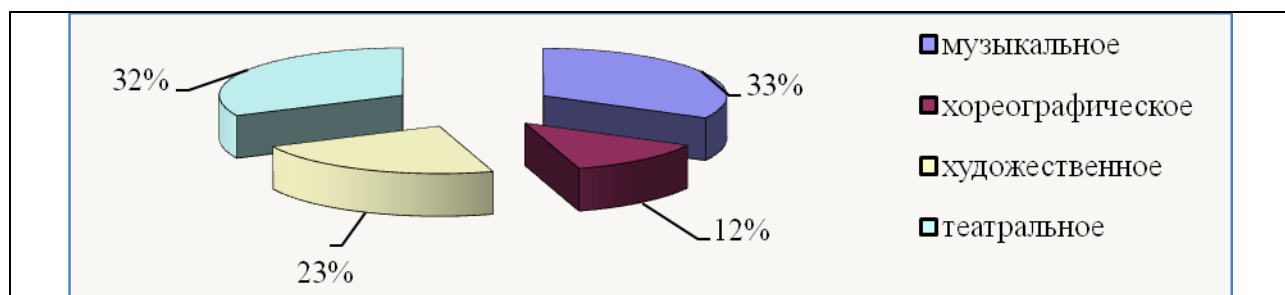
В МБУ «Школа № 94» обучаются дети, проживающие на всей территории городского округа Тольятти.

Изучение особенностей региона, социальной среды, в которой находится Школа, показывает, что городской округ Тольятти входит в десятку самых крупных промышленных центров в Российской Федерации и располагает большинством

необходимых для своего развития ресурсов (природных, трудовых, производственных). По [численности населения](#) Тольятти занимает 18-е место среди российских городов. В рейтинге городских округов Самарской области городской округ Тольятти в 2017 году, как и годом ранее, занял 1 место по естественному приросту населения. В городе проживает примерно 702 тысячи человек, из них 154,4 тыс. чел. в возрасте от 14 до 30 лет. Средний возраст жителей Тольятти в 2018 году составил 39,8 лет. Согласно информации из Социального паспорта Школы, среди родителей: имеют начальное профессиональное образование/ среднее профессиональное образование – 780 чел., высшее образование – 1071 чел.; официально трудоустроены – 1759, неофициально трудоустроены – 85, состоят на учете в центре занятости – 15, пенсионеры – 12.

Следствием описанной выше ситуации является особая заинтересованность родительского сообщества в деятельности такой образовательной организации как МБУ «Школа № 94», предоставляющей не только возможность получения качественного общего образования, но и обеспечивающей полноценное общее развитие за счет включенности в систему дополнительного образования, создающей условия для безопасного и комфортного пребывания в режиме полного учебного дня. Все обучающиеся МБУ «Школа № 94» получают дополнительное образование по направлениям: музыкальное, хореографическое, художественное, театральное в МБУ ДО ШИ «Лицей искусств».

#### **Обучение по программам дополнительного образования В МБОУ ДО ШИ «Лицей искусств»**



На 29.12.2018 в Школе обучается 1113 учащихся. Количество классов – 43. Количество групп продленного дня – 14. 100 % учащихся обеспечены качественным 2-3-х разовым горячим питанием.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### **Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности, норм и правил техники безопасности в ОО. Осуществляет организацию образовательной деятельности, формирует коллектив ОО, осуществляет трудовые отношения с работниками муниципального образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством. Осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.</p>
Конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает Устав, изменения и дополнения в него;</li> <li>– принимает Положения о конференции Школы, о Совете Школы;</li> <li>– избирает Совет Школы;</li> <li>– заслушивает отчеты Совета Школы и директора;</li> <li>– принимает правила внутреннего распорядка;</li> <li>– создает, при необходимости, комиссии, советы по разным направлениям работы Школы и устанавливает их полномочия;</li> <li>– определяет основные направления совершенствования развития образования и воспитательного процесса;</li> <li>– рассматривает вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы Школы.</li> </ul>
Совет школы	<p>Полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование программы (концепции, стратегии, отдельных проектов), разработанной совместно с (или предложенной) администрацией Школы;</li> <li>– участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности Школы, её согласование, а также контроль за расходованием денежных средств администрацией;</li> <li>– согласование перечня, видов, тарифов платных образовательных услуг, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Школы, а также осуществление контроля за их качеством (в случае если перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг, предоставляемых образовательным Школы, не определены учредителем);</li> <li>– утверждение критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Школы, и контроль за их использованием;</li> <li>– согласование значений критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя ОУ, достигнутых за контрольный период;</li> <li>– согласование проекта учебного плана на новый учебный год, разработанного совместно с (или предложенного) администрацией образовательного учреждения;</li> <li>– согласование годового календарного учебного графика, правил внутреннего распорядка и режима работы учреждения, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Школы, и контроль их исполнения со стороны администрации и</li> </ul>

	<p>педагогов ОУ; контроль за соблюдением администрацией и педагогами ОУ требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе;</li> <li>– контроль за организацией горячего питания в школе;</li> <li>– защита законных прав учащихся, работников школы в пределах своей компетенции;</li> <li>– решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;</li> <li>– направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, учебные заведения, предприятия и организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития школы;</li> <li>– издание локальных актов школы в соответствии с Уставом Школы;</li> <li>– контроль выполнения решений Конференции.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения качества образования;</li> <li>– развития образовательной деятельности;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– повышения профессиональной культуры педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка проекта коллективного договора и представление его на Общем собрании работников.</li> <li>– разработка Правил внутреннего трудового распорядка и представление их на Общем собрании работников.</li> <li>– принятие участия в составлении плана работы Образовательной организации на учебный год.</li> <li>– содействие в организации безопасных условий образовательного процесса.</li> <li>– обсуждение режима работы (пятидневная или шестидневная неделя, смены и т.д.) и представление его на Совете Школы.</li> <li>– разработка, совместно с администрацией, Положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на учебный год. Рассмотрение аналитической информации о показателях деятельности учителей – не позднее 26 числа месяца, предшествующего окончанию срока действия стимулирующей выплаты для издания директором ОО распорядительного документа об установлении стимулирующих выплат.</li> <li>– разрешение трудовых споров.</li> <li>– содействие привлечению внебюджетных средств.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединений учителей-предметников:

- начального общего образования;
- математики, физики и информатики;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- истории, обществознания и МХК;
- биологии, химии, географии и физической культуры

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебный план на уровне основного общего образования направлен на создание условий для:

- формирования функционально грамотной, физически, психически и нравственно здоровой личности, владеющей ключевыми компетентностями и обладающей прочными знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта;
- углубленного изучения русского языка на уровне основного общего образования;
- повышения качества образования учащихся.

При составлении учебного плана учитывались результаты учебной деятельности социальный заказ родителей и учащихся, кадровое обеспечение, материально-техническая база школы.

Обучение на уровне среднего общего образования в МБУ «Школа № 94» направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, на расширение возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории и преследует следующие основные цели:

- обеспечить изучение отдельных предметов («Русский язык», «Английский язык», «Физика», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Алгебра», «Литература», «История») на расширенном, углубленном и профильном уровне;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

При составлении учебного плана учитывались результаты учебной деятельности, социальный заказ родителей и учащихся, кадровое обеспечение, материально-техническая база школы.

#### Воспитательная работа

Направления воспитания и социализации	Внеклассная и внеурочная деятельность	Социальные партнеры
Воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свобода и обязанности человека	Проведение традиционных школьных мероприятия: 1. "День знаний", (1113/100%) 2. "День учителя"(1072/98%), 3. "День лица"(820/72%), 4. "Зимние фантазии", "По страницам народного календаря - Святки, Масленица", "Прощание с букварем"(490/44%), 5. Мероприятия, посвященные 73-й годовщине ВОВ (1113/100%) 6. Выпускные вечера (130/12%) 7. «День самоуправления» (319/29%) 8. «Шаг в право» (192/17%) 9. Классные часы (1113/100%)	МБОУ ДО ШИ "Лицей искусств" – музыкальное отделение – хореографическое отделение – художественное отделение – театральное отделение занятость учащихся составляет 100 %
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к	1. Проектная деятельность старшеклассников (114/100%) 2. Уроки ОПД, профильная и предпрофильная подготовка (200/100%)	– МБОУ ДО ШИ «Лицей искусств» – ОАО «АвтоВАЗ» – МБУ ДО "Диалог" – Дом молодежных

<p>образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>3. Участие в днях открытых дверей в ВУЗах страны (114/100%)  4. Защита проектов «Мой выбор» (86/100%)  5. Встречи с представителями разных профессий (200/100%)  6. Классные часы «В мире профессий»(1113/100%)  5. Трудовой десант (145/95%)  6. Встречи с социальными партнёрами: прокуратура, ГАИ, ОМОН (693/65%)</p>	<p>организаций «Шанс»  – ВУЗы и СУЗы города  – Органы МВД и прокуратуры  – Центр трудовых ресурсов  – Центр социализации молодежи г. Самара  – Спец. подразделение Росгвардии ОМОН</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждения, этнического сознания</p>	<p>1. Волонтерская помощь ветеранам, детям с ОВЗ (совместно с АНО «Центр иппотератии живой мир», детским домам(1113/100%)  2. Посещение ЗАГСa (86/7%)  3. Классные часы по данной тематике (1113/100%)</p>	<p>– ЗАГС 4 квартала  – АНО «Центр иппотератии живой мир»</p>
<p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>1. Туристический слет «Золотая осень 2017» (50/4,5%)  2. « Кросс наций» (30/2,7%)  3. « Весёлые Старты», посвященные Дню Лицея» (40/3,6%)  4. Спортивные эстафеты(490/44%)  5. «Мы выбираем здоровье» (117/11%)  6. Пионербол (20/1,7%)  7. Акция – «Спорт альтернатива пагубным привычкам»  8. Спортивные мероприятия по программе «И в миру и в ладу»: «Екатерина-санница» (490/44%)  9. Военно-спортивная игра «Зарница» (350/31,4%)  10. Спортивные игры и туризм(250/22%)  11. Сдача норм ГТО (16/1,4%)  12. Профильные сборы (9/0,8%)  13. Динамические паузы в ГПД.(490/44%)  14. Прогулки на свежем воздухе. (490/44%)</p>	<p>– Дом молодежных организаций «Шанс»  – ТОС 4 и совет ветеранов 4 квартала  – Самарский региональный центр для одаренных детей  – Центр социализации молодежи г. Самара  – Центр «СПИД»</p>

	<p>15. Подвижные игры в ГПД. (490/44%)</p> <p>16. Профилактика СПИД, табакокурения, употребления ПАВ (1113/100%)</p> <p>17. Спортивный отряд летнего лагеря дневного пребывания (25/2%)</p>	
<p>Воспитание экологической культуры</p>	<p>1. Экологический десант (282/25%)</p> <p>2. Участие в конкурсах, акциях, классных часах экологической направленности (1113/100%)</p> <p>3. Выставки поделок из природного и бросового материала (364/33%)</p> <p>4. Сбор вторсырья (509/46%)</p> <p>5. Сбор макулатуры (982/88%)</p> <p>5. Участие в городских экологических акциях (509/46%)</p> <p>6. Профильный отряд естественнонаучного направления летнего лагеря дневного пребывания (16/1,4%)</p> <p>7. Конкурс стенгазет и рисунков (509/46%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЗАО «Тольяттисинтез» (Сибур)</li> <li>– ЗАО «ТОАЗ»</li> <li>– ОАО «АВТОВАЗ»</li> <li>– МБУЗ Городская больница № 5</li> <li>– Аптека № 245</li> <li>– Тольяттинский государственный университет</li> <li>– Тольяттинская гидрометеообсерва тория</li> <li>– Институт экологии Волжского бассейна РАН</li> <li>– Управление МВД г. Тольятти</li> <li>– АНО «Центр ипптерапии «Живой мир»</li> <li>– Управление Роспотребнадзора по Самарской области г. Тольятти,</li> </ul>



		– обсерватория Филиала Тольяттинской СГМО ГУ «Самарский ЦГМС-Р»
--	--	--

Результаты анализа свидетельствуют о насыщенной, разнообразной и достаточно результативной деятельности педагогического коллектива МБУ «Школа № 94» во взаимодействии с МБОУ ДО ШИ «Лицей искусств» по созданию условий для физического, психического, социального, духовно- нравственного развития детей, формирования позиции личности по отношению к окружающей действительности

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организуется по 5 направлениям развития личности. МБУ «Школа № 94» предлагает обучающимся 1-4 классов следующие программы:

*Духовно – нравственное направление* реализуется через программу «И в миру, и в ладу...», направленную на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, формирование навыков сотрудничества, организацию обучения на социокультурном опыте.

*Спортивно – оздоровительное направление* обеспечивают программы «Динамическая пауза» (в 1 классе), «Ритмика с элементами фитнеса», направленные на формирование у учащихся ценности здоровья, пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований, подвижных игр.

*Общекультурное направление* реализуется через программы «Фольклорный театр», «Веселая песенка», «Юный скульптор», «Юный художник», «Хореография», «Эстрадный ансамбль «Краски»», направленные на развитие эстетического восприятия мира, самовыражение учащихся в различных видах творческой деятельности.

*Социальное направление* представлено программами «Азбука общения» и «Я имею право!», которые призваны обеспечить безопасное, комфортное существование ребенка в социуме и в условиях городской среды.

*Общеинтеллектуальное направление* через программы «Юный исследователь», «Шахматы», «Логика», «Занимательный русский язык», «Мультимедиа», «Логическая игра», «Умники и умницы», «Робототехника», способствующие интеллектуальному развитию детей.

На уровне основного общего образования:

• **Духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности представлено программами внеурочной деятельности:

- «Мой родной край»
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- «Я выбираю путь!»

В рамках **социального направления** внеурочной деятельности предлагаются программы внеурочной деятельности:

- «Я все могу»
- «Я - гражданин!»
- «Мой проект»
- Предпрофильные курсы

В рамках **общеинтеллектуального направления** предлагаются программы внеурочной деятельности:

- «Тренировка для ума»
- «Удивительный мир»
- «Электронный вернисаж»
- «Ученический проект»
- «Читаем в оригинале»
- «Даль не далеко»
- «Математическое моделирование»
- «Шахматы»
- «Робототехника»

• В рамках **общекультурного направления** предлагаются программы внеурочной деятельности:

- «Хоровое пение»
- «Школьный театр»
- «Эстрадный ансамбль «Краски»»
- «Современный дизайн»
- «Мир танца»

В рамках **спортивно-оздоровительного направления** внеурочной деятельности предлагается:

- программа внеурочной деятельности «Спортивные игры»

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2014–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015– 2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года ( <i>для 2017–2018 – на конец 2017 года; (для 2018– 2019 – на конец 2018 года)</i> ), в том числе:	1053	1073	1060	1072	1113
	– начальное общее	446	452	470	470	490
	– основное общее	482	501	513	505	509
	– среднее общее	125	120	102	97	114
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальное общее	–	–	–	–	-
	– основное общее	–	–	–	-	-
	– среднее общее	–	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– основное общее	3	2	11	11	
	– среднее общее	7	2	6	2	

Приведенная статистика показывает, что сохраняется количество обучающихся Школы, при этом отмечается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по  
показателям «успеваемость» и «качество знаний»

в 2018 учебном году (на 29.12.2018)

на 29.12.2017											
Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	115	115	<b>100</b>	80	<b>70</b>	16	<b>14</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
3	133	133	<b>100</b>	71	<b>53</b>	6	<b>5</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
4	106	106	<b>100</b>	69	<b>65</b>	12	<b>11</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Итого	354	354	<b>100</b>	220	<b>62</b>	34	<b>10</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>

на 29.12.2018											
Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	118	118	<b>100</b>	70	<b>59</b>	20	<b>17</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
3	116	116	<b>100</b>	83	<b>72</b>	13	<b>11</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
4	127	127	<b>100</b>	65	<b>51</b>	15	<b>12</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Итого	361	361	<b>100</b>	218	<b>60</b>	48	<b>13</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2018 году (на 29.12.2018) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2017 году (на 29.12.2017), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 %, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2018 учебном году (на 29.12.2018)

на 29.12.2017						
Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	
					Всего	Из них н/а

	обуч-ся	Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отм етка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол -во	%
5	101	101	<b>100</b>	57	<b>56</b>	3	<b>3</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
6	104	104	<b>100</b>	50	<b>48</b>	5	<b>5</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
7	124	124	<b>100</b>	34	<b>27</b>	5	<b>4</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
8	88	86	<b>100</b>	26	<b>29</b>			2	<b>2</b>	0	<b>0</b>
9	88	87	<b>100</b>	24	<b>27</b>	3	<b>3</b>	1	<b>1</b>	0	<b>0</b>
Итого	505	502	<b>100</b>	191	<b>38</b>	16	<b>32</b>	3	<b>0, 6</b>	0	<b>0</b>

на 29.12.2018											
Классы	Всег о обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отм етка ми «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	101	101	<b>100</b>	58	<b>57</b>	9	<b>9</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
6	99	99	<b>100</b>	68	<b>69</b>	4	<b>4</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
7	104	104	<b>100</b>	43	<b>41</b>	3	<b>3</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
8	119	119	<b>100</b>	37	<b>31</b>	1	<b>0,8</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
9	87	87	<b>100</b>	35	<b>40</b>		<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Итого	510	510	<b>100</b>	241	<b>47</b>	17	<b>33</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2018 году (на 29.12.2018) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2017 году (на 30.12.2017), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 %, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2017 учебном году (на 29.12.2017)

на 29.12.2017													
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	56	53	100	21	38	4	7	3	5	0	0	0	0
11	43	43	100	25	58			0	0	0	0	0	0
Итого	99	96	100	46	46	4	4	3	3	0	0	0	0

на 29.12.2018													
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	59	59	100	29	49	3	5	0	0	0	0	0	0
11	55	55	100	24	44	7	13	0	0	0	0	0	0
Итого	114	114	100	53	46	10	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2018 учебном году (на 29.12.2018) выросли на 4 %.

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика	58,8	61,11	59,48
Русский язык	80,4	81,16	82,24
Физика	64,3	63,25	67,29
Информатика	65	80,00	-
Литература	68,6	74,91	79,43
Обществознание	66,2	67,78	66,35
Биология	68,3	63,00	63,89
Химия	74,3	56,53	66,33
История России	61,5	69,80	61,50
Англ. язык	75,0	77,89	76,86
Немецкий язык	92,0	-	-
География	69,0	-	66,00

Таким образом, по итогам ЕГЭ – 2018 повысились результаты по русскому языку, физике, литературе, химии. Понизились результаты математике и истории России.

**Информация о численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием**

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Результаты ОГЭ		
		Русский язык	Математика	Предметы по выбору
1	Выпускник 1	94	Математика (профильный уровень) -76 Математика (базовый уровень) -5	Химия -80 Биология-88
2	Выпускник 2	89	Математика (профильный уровень) -68 Математика (базовый уровень) -5	История – 64 Обществознание-86
Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса – 4,7 %				

**Результаты сдачи ОГЭ 2018 года**

Название предметов	Всего уч-ся			Успеваемость			Средний балл		
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Математика	95	89	88	100%	100%	100%	4,0	4,28	4,20
Русский язык	95	89	88	100%	100%	100%	4,7	4,6	= 4,6

Таким образом, отмечается сохранение среднего балла ГИА по русскому языку и незначительное снижение среднего балла ГИА по математике.

**Информация о численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием**

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Результаты ОГЭ		
		Русский язык	Математика	Предметы по выбору
1.	Выпускник 1	5	5	Химия – 5 Биология - 4
2.	Выпускник 2	5	5	Физика – 5 Обществознание - 5
3.	Выпускник 3	5	5	Химия – 5 Физика - 5

4.	Выпускник 4	5	5	Обществознание – 5 Литература - 5
5.	Выпускник 5	5	5	История – 5 География - 5
6.	Выпускник 6	5	5	История – 5 Литература - 5
7.	Выпускник 7	5	5	Обществознание – 5 Информатика - 5
8.	Выпускник 8	5	5	Химия – 5 Биология - 5
9.	Выпускник 9	5	5	География – 5 Обществознание - 4
10.	Выпускник 10	5	5	Химия – 5 Биология - 5
11.	Выпускник 11			Химия – 5 Биология - 5
Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса – 12,5 %				

#### V. Определение выпускников

Год выпуска	Основное общее образование							Среднее общее образование								
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы		Перешли в 10-й класс другой ОО		Поступил и в профессиональную ОО		Всего	Поступили в ВУЗ		Поступили в профессиональную ОО		Устроились на работу		Пошли на срочную службу по призыву	
2015	88	58	66 %	4	4 %	24	27 %	60	59	98 %	1	1,6 %	0	0 %	0	0 %
2016	95	46	48 %	8	8 %	41	43 %	58	55	95 %	1	1,7 %	2	3,6 %	0	0 %
2017	89	53	60 %	11	12 %	25	28 %	58	53	91 %	1	1,7 %	3	5,1 %	1	1,7 %
2018	88	59	67%	2	2 %	27	31 %	42	40	95 %	1	2 %	1	2 %	0	0 %

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, перешедших в 10-й класс Школы и поступления в профессиональные ОО за счет уменьшения перехода в 10-й класс



других школ. Это связано с особенностями выпуска (выше уровень обученности по сравнению с выпускниками 2017 года). Количество выпускников уровня среднего общего образования, поступающих в ВУЗ остается стабильно высоким в связи с повышением уровня ответственного выбора дальнейшей траектории обучения и профессионального определения.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систематизации работы по оценке качества образования в школе уделяется значительное внимание. Так, достижения и выявленные недостатки проведенной работы по промежуточной аттестации обучающихся по итогам 2017 года нашли отражение в анализах работы МО: 1. Выявлены недостатки качества КИМов по отдельным предметам. 2. Выявлены недостатки организации защиты проектов в отдельных классах. Было принято решение обеспечить качественную подготовку КИМов для проведения годовой промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году с учетом выводов МО учителей предметников по английскому языку, русскому языку, истории, математике, информатике и ИКТ, технологии, окружающему миру, ИЗО (задача реализована).

Однако, современные требования к обеспечению качества образования предполагают новый уровень организации мониторинга качества образования в школе.

С 2015 года в рамках реализации Стратегической цели 1. «Обеспечение системного подхода к оценке качества образования в ОО» в Школе последовательно ставятся и реализуются задачи организации образовательной деятельности по повышению качества оценки образовательных результатов обучающихся.

**Что касается конкретных задач,** поставленных на 2017-2018 учебный год в рамках реализации Стратегической цели 1. «Обеспечение системного подхода к оценке качества образования в ОО», то их реализация определяется следующими показателями:

<b>Задача на 2017-2018 учебный год</b>	<b>Сведения о реализации задачи</b>	
	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>

<p>1.1. Сформировать инструментарий оценочной деятельности на уровнях начального, основного и среднего общего образования по учебным предметам на основе учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание МС «Коррекция материалов промежуточной аттестации на 2017-2018 учебный год»</li> <li>• Методический семинар «Учебно-познавательные и учебно-практические задачи как инструментарий оценочной деятельности»</li> <li>• Методический семинар «О проблеме повышения качества оценочной деятельности»</li> <li>• Мастер-класс «Работа с межпредметными понятиями как средство формирования целостной картины мира у обучающихся»</li> <li>• Оценка качества деятельности педагогов по формированию метапредметных результатов</li> <li>• Анализ качества работы педагогов по формированию метапредметных УУД</li> <li>• Мониторинг организации формирования предметных и метапредметных УУД</li> </ul>	<p>Реализация указанных мероприятий содействовала повышению методической культуры педагогических работников школы, что подтверждается материалами аналитической справки административного контроля от 27.04.18.</p> <p>Анализ посещения уроков показал, что учителя-предметники хорошо ориентируются в методических приемах формирования предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности с использованием продуктивных заданий.</p> <p>Исследование соотношения в учебном процессе различных видов учебных действий показало, однако, что репродуктивные и мыслительные действия по количеству превышают контрольно-оценочные и продуктивные; зачастую, это соотношение имело объективный характер в соответствии с типом урока, но у ряда педагогов отмечается необходимость специальной работы по планированию применения в образовательной деятельности заданий продуктивного характера.</p> <p>Проведенный анализ технологических карт уроков позволил сформировать «Банк типовых продуктивных заданий».</p> <p>Анализ КИМов годовой промежуточной аттестации обучающихся показал наличие заданий указанной классификации. Кроме того, КИМы для проведения ГПА в форме устного экзамена по билетам (литература, история России и Всеобщая история, обществознание) содержат задания продуктивного характера для устного контроля качества знаний обучающихся.</p> <p>Обобщение материалов по оценке формирования инструментария оценочной деятельности на уровнях начального, основного и среднего общего образования по учебным предметам на основе учебно-познавательных и учебно-практических задач позволило сформировать Методические рекомендации «Продуктивные задания как средство формирования универсальных учебных действий»</p>
---	---	--

<p>1.2. Разработать циклограмму «Анализ метапредметных результатов образовательной деятельности по итогам учебных периодов» и оценочный инструментарий к ней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет «Психолого-педагогическое сопровождение развивающей педагогической деятельности»</li> <li>• Методический семинар «Приемы и методы оценки уровня сформированности метапредметных УУД»</li> <li>• Педагогический совет «Оценка качества уровня сформированности метапредметных результатов»</li> <li>• Диагностика актуального состояния сформированности УУД на уроках окружающего мира</li> <li>• Организация работы по формированию портфолио на уровне начального общего образования</li> </ul>	<p>В результате организованной работы были приняты Программы мониторинга УУД обучающихся на уровне начального и основного общего образования МБУ «Школа № 94», в качестве приложений к ним циклограммы мониторинга, а также пакеты методик по оценке качества метапредметных образовательных результатов обучающихся в МБУ «Школа № 94».</p> <p>В ходе проведения мероприятий создавались условия для формирования способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.</p> <p>Мероприятия также имели целью выявление, обобщение и распространение передового педагогического по организации мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>
---	---	--

С учетом изложенного, задача «1.1. Сформировать инструментарий оценочной деятельности на уровнях начального, основного и среднего общего образования по учебным предметам на основе учебно-познавательных и учебно-практических задач» считается реализованной.

Проблеме оценки качества образования в школе традиционно уделяется большое внимание, поскольку наличие целевых ориентиров и оценка уровня их достижения напрямую способствуют повышению результативности образовательной деятельности. В течение двух последних лет была сформирована и апробирована модель оценки **предметных** образовательных результатов, в то время как ФГОС общего образования ориентирует педагогов на содержание образования, которое включает в себя **не только** знания, но и способы деятельности, освоение которых является **метапредметным результатом**.

Именно совокупность предметных и метапредметных компетентностей позволяет обучающимся максимально успешно реализовать себя в современной конкурентной среде.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся всегда было важнейшей задачей образования. До недавнего времени деятельность по развитию способностей учащихся нередко носила несистемный характер, т. к. учителя своей главной целью считали достижение только предметных результатов и грамотный подбор индивидуального образовательного маршрута на уроке. ФГОС общего образования ориентирует педагогов на содержание образования, которое включает в себя не только знания, но и способы деятельности, освоение которых является метапредметным результатом.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин. Стихийность в подходе к развитию и мониторингу уровня сформированности универсальных учебных действий приводит к острым проблемам школьного обучения: значительный разброс показателей успеваемости, несформированность учебно-познавательных мотивов и низкая любознательность и инициатива значительной части учащихся, трудности произвольной регуляции учебной деятельности, низкий уровень общепознавательных и логических действий, трудности школьной адаптации, проявления отклоняющегося поведения.

Внедрению метапредметного подхода к организации образовательной деятельности в нашей школе уже на протяжении целого ряда лет уделяется значительное внимание, поэтому на настоящем этапе принципиально важное значение имеет систематизация мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся. Необходимые мониторинговые процедуры регулярно осуществляются в нашей школе в соответствии с планом работы школы, особая роль в этом процессе отводится педагогам-психологам. Однако, целостная картина систематического отслеживания качества образовательной деятельности по указанной проблеме требует согласования действий всех субъектов образовательных отношений в педагогической деятельности – администрации, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов. Поэтому с сентября 2017 года была организована работа по созданию Программ мониторинга уровня сформированности УУД МБУ «Школа № 94» на уровнях начального и основного общего образования.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

В ООП НОО и ООО МБУ «Школа № 94» внесены изменения следующего содержания: «Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в МБУ «Школа № 94» осуществляется в соответствии Программой мониторинга УУД, которая содержит детальное описание процедур мониторинга и формы представления результатов.

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на уровне ОО на основе опубликованных и рекомендованных материалов.

Результаты мониторинга представляются в форме:

- аналитических справок по результатам диагностических исследований педагогов-психологов
- аналитических справок по результатам итоговой предметной комплексной диагностики
- аналитических справок по результатам учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Фиксация обобщенных данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в циклограмме, и отражается в отчете о ВСОКО МБУ «Школа № 94».

Таким образом, Модель мониторинга качества метапредметных образовательных результатов, как завершающий этап обеспечения системного подхода к оценке качества образования в МБУ «Школа № 94» требует апробации в образовательной деятельности.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

### **7.1. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование**

<b>Параметр оценки</b>	<b>2018 год (на 29.12.2018)</b>
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/92 %

### **7.2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности**

Параметр оценки	2018 год (на 29.12.2018)
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/90 %

**7.3. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников**

Параметр оценки	2018 год (на 29.12.2018)
Численность / удельный вес численности пед. работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности пед. работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17/27 %</li> <li>• 25/40 %</li> </ul>

**7.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников по стажу**

Параметр оценки	2018 год (на 29.12.2018)
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3/8%</li> <li>• 12/19%</li> </ul>

**7.5. Сведения о повышении квалификации**

Параметр оценки	2018 год (на 29.12.2018)
Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников	60/100 %

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

За добросовестный труд на благо обучения и воспитания подрастающего поколения учителя удостоены следующих наград:

№	ФИО	Должность	Документ, дата награждения
1.	Иванова Римма Павловна	Директор	Нагрудный знак «За достижения в культуре», 2003
2.	Куропаткина Татьяна Витальевна	Учитель истории и обществознания	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 05.06.2008 Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей Российской Федерации в 2009 Почетная грамота МОиН РФ
3.	Арешина Ольга Николаевна	Учитель химии	Отличник народного просвещения РФ, 1992
4.	Кондрашова Елена Александровна	Зам. директора	Почетная грамота МОиН, 2014
5.	Горбунова Наталья Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 30.06.2003 Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей РФ, 2006
6.	Копытина Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	Почетная грамота МОиН, 2000
7.	Димурина Ольга Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей Российской Федерации в 2011 году Почетная грамота МОиН РФ, 2018
8.	Палькина Вера Георгиевна	Учитель начальных классов	Почетная грамота МОиН РФ, 2009
9.	Юшина Любовь Петровна	Учитель физики	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2012 Почетная грамота МОиН РФ, 2012

10.	Томилова Маргарита Константиновна	Учитель русского языка и литературы	Почетная грамота МОиН РФ, 2016
-----	-----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - единиц	21 274	Книгообеспеченность – 100 %
Обращаемость - в год	14 211 единиц	Объем учебного фонда – 14 162 единица

Состав фонда и его использование:

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	14162	13781
2	Педагогическая	175	131
3	Художественная	5152	4980
4	Справочная	417	341
5	Языковедение, литературоведение	481	320
6	Естественно-научная	170	132
7	Техническая	72	41
8	Общественно-политическая	645	527

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к



использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», заказ учебников осуществляется в соответствии с нормативными документами Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

МБУ «Школа № 94» располагается в здании, построенном по специальному проекту, в котором также находится МБОУ ДО ШИ «Лицей искусств». Два образовательных учреждения представляют собой общее образовательное пространство, так как материально-техническая база двух учреждений взаимно дополняют друг друга.

**Пришкольная территория.** Обширная пришкольная территория дает возможность учащимся безопасно осуществлять прогулки на свежем воздухе в перерывах между занятиями, включая физические упражнения на спортивной площадке МБУ «Школа № 94». На территории школы имеется спортивная площадка, стадион с круговой легкоатлетической дорожкой (200 метров), ямой для прыжков в длину, футбольным полем, полем для игры волейбол, пионербол, зоной для занятия гимнастикой, баскетбольная площадка для игры в баскетбол, стритбол. Также пришкольная площадка позволяет организовать прогулки учащихся групп продленного дня (1 – 4 класс), активные подвижные часы для учащихся средних классов, проводить спортивные мероприятия и праздников в рамках внеурочной деятельности (военно-спортивная игра «Зарница», обучающе-профилактические занятия по правилам дорожного движения, по обучению коллектива школы действиям в чрезвычайных ситуациях. На данной пришкольной территории организуются спортивные, обучающие, развивающие мероприятия (массовые зарядки) в период летнего оздоровительного лагеря. В зимний период проводятся старты зимних видов спорта – лыжные, санные, снежные горки).

Перед входом в школу разбит цветник, в пришкольном парке произрастают различные породы деревьев и кустарников, что позволяет проводить уроки по предметам «Окружающий мир», «Биология» / (Экология) непосредственно вблизи школы.

#### **Здание школы. Рекреации и холлы.**

С целью обеспечения безопасности обучающихся имеется вахта, оборудованная «тревожной кнопкой», пожарной сигнализацией, организована вневедомственная охрана. Для сохранения психологического комфорта обучающихся в школе имеется мелодичный школьный звонок, который создает позитивное настроение у педагогов и учащихся на начало и конец урока.

В просторных рекреациях школы и холле первого этажа имеется множество комнатных растений, представляющих собой зимние сады, стоят скамьи, стулья, мягкие уголки и банкетки для размещения учащихся в перерывах между занятиями. Наличие просторных холлов с множеством ухоженных растений обеспечивает возможность для отдыха, а также дает возможность учащимся репетировать творческие номера, проводить внеклассные мероприятия, занятия по изобразительному искусству, тематические филологические и литературные мероприятия. Рекреации используются в качестве выставочных галерей для работ учащихся. Наличие досок объявлений в холлах первого и второго этажей дает возможность разместить необходимую информацию о событиях (творческие конкурсы, актуальные мероприятия, школьное самоуправление и др.), а также в холле 1-го этажа находится теннисный стол для активных перемен и турниров по настольному теннису.

В холле 2-го этажа, где расположены кабинеты русского языка и литературы, располагается постоянно действующая экспозиция качественных репродукций полотен известных мастеров рисунка и живописи, организованная Международной общественной организацией «Центр духовной культуры» (г. Самара). Подобное размещение кабинетов русского языка и произведений художественной культуры позволяет сделать уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку, иноязычной филологии, истории, мировой художественной культуре более эмоциональными, образными, информационно-насыщенными, культуросообразными.

На стендах в рекреации начальной школы размещается информация по внеклассным событиям, а также результаты творческой деятельности обучающихся начальной школы.

#### **Учебные классы и кабинеты.**

МБУ «Школа № 94» имеет оборудованные кабинеты начальной школы, русского языка и литературы, иностранного языка, биологии, химии, физики, истории, математики, географии, два кабинета информатики с доступом в Интернет, кабинет технологии и ОБЖ, два спортивных зала.

#### **Кабинеты начальной школы и групп продленного дня (13 классов).**

Кабинеты начальных классов оборудованы необходимым количеством парт, шкафов для размещения наглядных пособий. 5 кабинетов начальной школы оборудованы современным информационно-техническим оборудованием: интерактивными досками, ноутбуками, проекторами, имеется электронный микроскоп. В каждом классе начальной школы имеется ноутбук с выходом в Интернет, на базе кабинетов начальной школы есть 3 переносных компьютерных класса, 3\*26 штук наушников (гарнитур). Все это позволяет

построить учебную и внеурочную деятельность на современном уровне, использовать информационные технологии, возможности дистанционного обучения, участия школьников в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах, выполнять и демонстрировать презентации, учебные фильмы. Также на базе классов начальной школы имеются комплекты для занятий конструированием, робототехникой. Оснащение кабинетов начальной школы позволяет иметь в шкафах различные наглядные пособия, дидактический раздаточный материал. На свободных полках можно выставлять продукты творческой деятельности обучающихся, то есть организовывать сменные экспозиции работ учеников.

Классные кабинеты начальной школы имеют три зоны: зона перед классной доской: позволяет организовывать пространство для каждого урока, зона, где размещаются ученические парты, зона для отдыха и игры детей. Освещение кабинетов осуществляется лампами дневного света, размещенными над каждым рядом парт и над классной доской.

В целом, материальные ресурсы и оборудование классов начальной школы позволяет строить учебный процесс в соответствии с ФГОС.

#### **Кабинеты русского языка и литературы (7 кабинетов).**

Кабинеты русского языка и литературы имеются на всех трех этажах здания, а на втором этаже 4 кабинета объединены в целую рекреацию, что позволяет создать единое творческое пространство. В кабинетах русского языка и литературы имеются экраны, ноутбуки, есть возможность использовать видеопроекторы, аудиокolonки, демонстрировать фильмы, аудиозаписи для различных учебных целей: написания изложений, иллюстраций на уроках литературы, выполнения и презентации проектных работ учащихся. Имеющиеся переносные компьютерные классы, комплекты гарнитур, аудиопроеигрыватели и колонки позволяют в полной мере строить образовательный процесс по предметам русского языка и литературы.

В кабинетах русского языка и литературы классные доски имеют подвижные створки, что позволяет подготовить разнообразный материал к уроку и в необходимое время предложить его учащимся. Материал, из которого изготовлены классные доски, позволяет на магнитах прикреплять наглядные и методические пособия для использования на уроках.

В каждом кабинете русского языка и литературы собрана библиотека, включающая учебники и хрестоматии изучаемых произведений в программном объеме, а также для внеклассного и дополнительного чтения, научно-методическую и учебно-методическую литературу, различные виды словарей: современного русского языка,

этимологические, орфографические, грамматические словари, словари синонимов, иностранных слов, словообразовательные словари, толковые и сводные словари современной русской лексики, словари терминов и понятий, словари – справочники трудностей русского языка. Также в библиотеке кабинетов русского языка и литературы имеются энциклопедии, монографии, периодические издания по русской филологии и лингвистике. Учащиеся по необходимости могут воспользоваться дополнительной и справочной литературой по необходимости, а также в качестве обязательной работы со справочной и дополнительной литературой в рамках школьной программы.

Кабинеты русского языка и литературы оборудованы настенными стендами, где учителя размещают важную сменную текущую информацию для учащихся о предстоящих конкурсах, конференциях, реализуемых проектах, также методические рекомендации для различных видов деятельности на уроках русского языка и литературы.

В двух кабинетах русского языка и литературы имеются фортепиано, что позволяет организовывать в рамках внеурочной деятельности литературно-музыкальные композиции, использовать данные кабинеты в качестве камерного концертного зала.

Данные материально-технические условия дают возможность организовать реализацию содержания образования на уровне основного общего и среднего общего образования, как по программам базового, так и по программам углубленного изучения русского языка, пробудить интерес учеников к изучению родного русского языка, полноценно подготовить учащихся к сдаче экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации.

#### **Кабинеты математики (алгебры, геометрии) (5 кабинетов).**

Кабинеты математики имеют все необходимое оборудование для размещения и полноценной работы школьников на уроке. На уроках математики имеется также возможность использовать переносные компьютерные классы, видеопроекторы и экраны для демонстрации учебного материала, проектных работ учащихся.

Шкафы, имеющиеся в классных комнатах, позволяют размещать научно-методическую, учебно-методическую литературу, занимательную и факультативную литературу по предмету, а также проводить выставки учебных работ, выполненных в рамках изучения отдельных тем геометрии, стереометрии. В классных кабинетах имеется копировальная и множительная техника.

В кабинетах математики имеется большое количество материалов для подготовки к контрольным работам, государственной итоговой аттестации. На стенах кабинетов размещена необходимая справочная информация по предмету. Также в

большинстве кабинетов имеется несколько настенных классных досок и переносных досок, что позволяет за урок подготовиться и дать ответ у доски нескольким ученикам.

Наличие нескольких оборудованных кабинетов математики позволяет пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать учащихся к выполнению научно-исследовательских работ, творческих проектов, к участию в различных математических конкурсах, олимпиадах (САММАТ, «Звезда» и другие). Материально-технические условия кабинетов позволяют обучать школьников по предмету на расширенном уровне.

#### **Кабинеты истории и обществознания (4 кабинета).**

Кабинеты истории и обществознания имеют необходимое количество парт, стол учителя, шкафы для хранения литературы и наглядных пособий, оснащены необходимыми наглядными пособиями, картами. Классные доски имеют несколько секций, могут складываться, позволяют использовать магнитные крепления наглядного материала. Это дает возможность учителям размещать множество необходимой к уроку информации. В кабинетах имеются библиотеки, содержащие различные издания: научно-методическую и учебно-методическую литературу, монографии, учебники, энциклопедии, словари, иллюстрированные альбомы, портреты известных исторических деятелей, учебные картины и репродукции авторских исторических художественных полотен. Также в библиотеках кабинетов истории и обществознания имеется краеведческая литература о Самарской области, городе Тольятти, истории и современности. В каждом кабинете имеет возможность демонстрировать учебные фильмы, презентации, проектные работы обучающихся. Один из кабинетов оборудован интерактивной доской.

На стендах имеется возможность размещать различную информацию по теме урока, так и по изучаемым историческим периодам, информацию, необходимую для запоминания учащихся.

Наличие нескольких оборудованных кабинетов истории и обществознания позволяет пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать учащихся к выполнению научно-исследовательских работ, творческих проектов, к участию в различных исторических марафонах, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Материально-технические условия кабинетов позволяют обучать школьников по предмету на базовом и профильном уровне.

#### **Кабинеты иностранного языка (английский, немецкий, французский языки) (5 кабинетов).**

Кабинеты иностранного языка оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется ноутбук с возможностями использования колонок. Отдельного лингафонного кабинета в школе не имеется, но переносных ноутбуков, наушников с

гарнитурой (микрофонами) достаточно (3\*26), чтобы обеспечить аудирование, прослушивание иноязычных текстов, индивидуальных заданий, запись ответов на жесткий диск ноутбуков. Транслировать иноязычные учебные фильмы, уроки возможно как индивидуально с каждого ноутбука переносного класса, так и используя переносные экраны и видеопроекторы. В классах по иностранному языку имеется необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и учащихся.

Наличие нескольких оборудованных кабинетов иностранного языка позволяет пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать учащихся к выполнению научно-исследовательских работ, творческих проектов, к участию в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, позволяет успешно принимать участие в качестве организатора мероприятий в городском сетевом проекте «Гольятти – город мира», на протяжении 8 лет участвовать в программах международного обмена школьниками «AFS – Интеркультура». Материально-технические условия кабинетов позволяют обучать школьников по предмету на базовом и профильном уровне.

**Кабинет физики.** Просторный кабинет физики имеет необходимое количество парт, кафедру для демонстрации физических опытов, лабораторию для хранения различных демонстрационных материалов, приборов для выполнения лабораторных работ, комплекты научно-методической, учебно-методической, справочной и учебной литературы. В кабинете физики имеется переносной кабинет информатики, набор для изучения электрических проводниковых явлений. Имеющаяся модульная система экспериментов на базе цифровых технологий «Комплект для начальной школы ПРОЛОГ» (12 ученических и 1 ученический комплект) позволяет реализовывать программу внеурочной деятельности «Юный исследователь» для начальных и 5-6 классов средней школы в рамках ФГОС. На стенах кабинета физики размещены стенды со справочной информацией, а также информацией о предстоящих олимпиадах, конкурсах физико-математической направленности, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях профильной направленности (по физике).

Наличие оборудованного кабинета физики позволяет пробуждать интерес учеников к предмету уже с начальной школы, мотивировать учащихся к выполнению научно-исследовательских работ, творческих проектов, к участию в различных физических конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (Межрегиональной физической олимпиаде, Инженерной олимпиаде, олимпиаде «Звезда», проводимой СамНИУ и др.). Материально-технические условия кабинета позволяют обучать школьников по предмету на базовом и профильном уровне.

**Кабинет биологии.** Большая площадь кабинета биологии позволяет разместить в нем необходимое количество парт, кафедру для демонстрации опытов, наглядных пособий. Кабинет биологии имеет богатую коллекцию различных экземпляров представителей комнатных растений (цветущие растения, суккуленты, драценовые, тутовые, фикусы, нефролеписы и другие).

В кабинете биологии имеется полностью оборудованный аквариум, размещенный в 2015 году в результате победы учащегося школы во Всероссийском конкурсе проектов.

В кабинете биологии имеется лаборантская комната, в которой хранятся все необходимые для обучения наглядные пособия, муляжи, комплекты научно-методической, учебно-методической, справочной и учебной литературы. На стенах кабинета биологии размещены стенды со справочной информацией, а также информацией о предстоящих олимпиадах, конкурсах эколого-биологической направленности, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях профильной направленности (по биологии, экологии, медицине).

Наличие оборудованного кабинета биологии позволяет пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать учащихся к выполнению научно-исследовательских работ, творческих проектов, к участию в различных биологических конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (Межрегиональной биологической олимпиаде, конкурсам экологической, медицинской и биологической направленности). Материально-технические условия кабинета позволяют обучать школьников по предмету на базовом и профильном уровне.

**Кабинет химии.** Кабинет химии занимает просторное помещение, где размещается необходимая школьная мебель. В самом классном помещении имеется кафедра для демонстрации опытов. С целью безопасного выполнения химических лабораторных работ и демонстрации опытов в классном помещении имеется вытяжной шкаф. Оборудование для кабинета химии: необходимая мебель, специализированная химическая посуда, реактивы были приобретены на средства гранта, предоставленного холдингом «СИБУР» в качестве поддержки по результатам работы школы с одаренными детьми в области химии, ориентации обучающихся на выбор профессий в области химической промышленности.

В кабинете химии имеется лаборатория, где есть стеллажи для хранения химической посуды, реактивов. Для обеспечения безопасного хранения прекурсоров имеется специальный сейф.

В кабинете химии имеются комплекты научно-методической, учебно-методической, справочной и учебной литературы. На стенах кабинета химии размещены стенды со справочной информацией, а также информацией о предстоящих олимпиадах, конкурсах эколого-химической направленности, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях профильной направленности (по химии, экологии).

Наличие оборудованного кабинета химии позволяет пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать учащихся к выполнению научно-исследовательских работ, творческих проектов, к участию в различных химических конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (Колмогоровских чтениях, конкурсам химической, медицинской и экологической направленности). Материально-технические условия кабинета позволяют обучать школьников по предмету на базовом и профильном уровне.

Наличие оборудованных **кабинетов физики, биологии, химии** позволяют реализовать практико-ориентированную программу физико-биолого-химического (естественнонаучного) профильного летнего лагеря для учащихся 7 – 9 классов, где профильно ориентированные ученики имеют возможность на базе школьного летнего лагеря дневного пребывания посетить предприятия, учебные заведения, провести полевые исследования, собрать и оформить гербарий, фотоотчеты результатов исследовательской работы. В результате за последние 5 лет количество учащихся, ориентированных на предметы физика, биология, химия ежегодно составляет около 40 человек на уровне старшей школы.

**Кабинет географии.** Кабинет географии находится в большом классном помещении. Класс оборудован интерактивной доской, имеется возможность разместить переносной компьютерный класс. Кабинет используется в качестве малого конференц-зала.

В кабинете географии имеется лаборатория, где находятся стеллажи для хранения комплектов научно-методической, учебно-методической, справочной и учебной литературы, наглядных пособий, географических карт. На стенах кабинета географии размещены стенды со справочной информацией, карты, стенды, освещающие значительные географические открытия.

Наличие оборудованного кабинета географии позволяет пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать учащихся к выполнению научно-исследовательских и поисковых проектов. На протяжении нескольких лет выпускники сдают предмет в рамках государственной итоговой аттестации. Материально-технические условия кабинета позволяют обучать школьников по предмету на достаточно хорошем уровне.



**Компьютерные классы.** Два стационарных компьютерных класса, оснащенных интерактивными досками, видеопроектором, специальными компьютерными столами позволяют полноценно осуществлять обучение школьников информатике и информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ). Кабинеты информатики оснащены выходами в Интернет. Это кабинеты свободного доступа, то есть обучающиеся могут по записи посетить эти кабинеты для работы на компьютерах в учебных целях.

В компьютерных классах, оборудованных web-камерами, наушниками, гарнитурами организуются сеансы видеосвязи с зарубежными странами, проводятся классные часы, презентации проектов обучающихся и педагогов, научно-практические конференции, дистанционные олимпиады и конкурсы, групповое тестирование школьников.

Наличие оборудованных кабинетов информатики и ИКТ позволяет пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать учащихся к программированию, использованию IT-технологий в учебном процессе. На протяжении нескольких лет выпускники сдают предмет «информатика и ИКТ» в государственной итоговой аттестации. Материально-технические условия кабинетов позволяют обучать школьников по предмету на достаточно хорошем уровне, реализовывать приоритетные направления развития современного образования.

**Кабинет технологии.** Кабинет технологии оборудован для проведения уроков по прикладным видам творчества, ручного шитья и при помощи швейных машинок. Площади кабинета технологии позволяют проводить выставки продуктов детского творчества. Рядом с кабинетом технологии имеется лаборатория-мастерская, где может храниться оборудование, манекены, швейные машинки, лекала и другие принадлежности. При проведении массовых праздников и необходимости пошива каких-либо атрибутов могут быть использованы ресурсы кабинета технологии. Специальной слесарной и столярной мастерской не имеется. Однако наличие имеющегося кабинета дает возможность прививать учащимся любовь к ручному труду, реализовывать творческие замыслы в области прикладной деятельности.

**Кабинет ОБЖ.** Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является неотъемлемой частью обеспечения безопасности и комфортности образовательного процесса. Оборудованный и укомплектованный кабинет ОБЖ является значимым не только с точки зрения учебного процесса как такового, но и с точки зрения гражданской обороны. В кабинете ОБЖ имеется оборудование, необходимое для демонстрации учебных фильмов, комплекты противогазов, плакаты, стенды и другие

пособия. В холле рядом с кабинетом ОБЖ имеются стенды с информацией по проблемам безопасности и гражданской обороны.

В школе имеется большой спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем; малый спортивный зал для занятий гимнастикой и фитнесом, подвижными играми, не требующими для их проведения большой площади. Оба зала свободно доступны для учащихся в перемены и во внеурочное время.

Большой спортивный зал, где имеется необходимый спортивный инвентарь, предназначен для проведения спортивных соревнований, спортивных игр, массовых школьных мероприятий.

Для проведения общешкольных мероприятий имеется **актовый зал** со сценой. Имеется гримерное помещение и помещение для хранения декораций. В актовом зале уставлены прожекторы для цветоосвещения мероприятий, на сцене есть возможность разместить декорации, оформить сцену, занавес, задник, кулисы, падуги. В актовом зале установлен рояль для возможности проводить литературно-музыкальные композиции, концерты, общешкольные мероприятия.

Школа имеет библиотеку с читальным залом и разнообразным современным библиотечным фондом художественной, научно-методической, предметно-методической литературы. В читальном зале есть несколько компьютеров с выходом в интернет.

В школе имеется кабинет логопеда, в котором могут вестись как индивидуальные, так и групповые занятия, есть доска для проведения занятий.

Кабинет педагогов-психологов зонирован. В нем есть зона для проведения консультирования, имеется библиотека психологической, психолого-педагогической, методической, профориентационной литературы, компьютер с мультифункциональным устройством, с подключением к интернету. Успешность реализации ФГОС, мониторинг сформированности универсальных учебных действий осуществляется психологической службой.

В школе имеются условия для организации и проведения внеурочной деятельности по шахматам (шахматы, шахматные доски, стенд с шахматной доской), занятий по робототехнике (конструктор, роботы).

Материально-техническая база школы позволяет в летний период организовывать лагерь дневного пребывания до 200 учащихся, в том числе профильных отрядов естественнонаучной направленности, отряда «Лидер».

Современная столовая с комфортным интерьером обеспечивает 100% учащихся горячим питанием (режим работы столовой 9<sup>15</sup> – 16<sup>00</sup>). Сохранность верхней одежды учащихся обеспечивается в школьном гардеробе.

В школе также имеются оборудованные медицинский и стоматологический кабинеты.

На территории МБУ ДО ШИ «Лицей искусств» также имеется полный набор необходимых методически и технически оснащенных специализированных хореографических классов, хоровых классов, классов теории музыки, художественных мастерских для занятий живописью, станковой композицией, рисунком, батиком, скульптурой, музыкальных классов для индивидуальных и групповых занятий, есть ювелирная мастерская. Имеется студия звукозаписи, костюмерная, в которой хранятся костюмы для различных творческих постановок, коллективов и осуществляется пошив новых костюмов. Есть концертный зал. В ДШИ имеются холлы, где учащиеся могут отдохнуть, а также порисовать и дополнительно прорепетировать. В школе есть две библиотеки: читальный зал и специализированная библиотека по искусству. Учащиеся используют пространство обоих учреждений.

Важной частью является наличие большого выставочного зала, где учащиеся могут выставить свои работы, а также познакомиться с плановыми выставками известных мастеров изобразительного искусства.

Сводная таблица материально-технических ресурсов

Требования ФГОС	Ресурсы МБУ «Школа № 94»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;</li> </ul>	<p><b>Учебные классы</b> – 2019,9кв.м. (40классов) используется для организации учебного процесса и внеклассной работы с учащимися школы.</p> <p>Примерный перечень оборудования в кабинетах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменный стол</li> <li>• Стулья</li> <li>• Доска меловая</li> <li>• Стол ученический двухместный</li> <li>• Корзина для мусора</li> <li>• Шкаф для наглядных пособий</li> <li>• Наглядные пособия</li> </ul> <p>Компьютерные кабинеты - 2</p> <p>перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменный стол</li> <li>• Стулья</li> <li>• Доска меловая</li> <li>• Стол ученический двухместный</li> <li>• Корзина для мусора</li> <li>• Проектор</li> <li>• Шкаф для наглядных пособий</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Компьютеры ученические</li> <li>• Ноутбуки ученические</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• помещения для занятий</li> </ul>	<p><b>Кабинет технологии:</b></p>

<p>учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;</p>	<p>проводятся теоретические занятия с учащимися по трудовому воспитанию и практические занятия : вышивка, аппликация и т.д.  перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменный стол</li> <li>• Стулья</li> <li>• Доска меловая</li> <li>• Стол ученический двухместный</li> <li>• Корзина для мусора</li> <li>• Раковина для мытья рук</li> <li>• Шкаф для наглядных пособий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;</li> </ul>	<p><b>Лабораторные кабинеты – 73,2 кв.м. (4шт)</b>  Используется для хранения химических препаратов, оборудование для проведения лабораторных и практических работ с учащимися.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;</li> </ul>	<p><b>Помещения МБОУ ДОД ДШИ «Лицей искусств»</b> на основании договора.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лингафонные кабинеты;</li> </ul>	<p>Отсутствуют. Существует альтернатива – переносной компьютерный класс с наушниками и гарнитурами.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;</li> </ul>	<p><b>Оборудованное помещение</b> площадью 40 кв. м., с мебелью и книгохранилищем.  Читальный зал - в помещениях <b>МБОУ ДО ДШИ «Лицей искусств»</b> на основании договора.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• актовые и хореографические залы;</li> </ul>	<p><b>- актовый зал</b>  Используется для проведения концертов, собраний, внеурочной работы с учениками</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;</li> </ul>	<p><b>- спортивный зал:</b>  используется для проведения уроков по физической культуре, подвижным играм  перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маты</li> <li>• Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные</li> <li>• Бревно гимнастическое</li> <li>• Щит баскетбольный</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Стойки для прыжков в высоту / планки</li> <li>• Шведская стенка</li> <li>• Кегли</li> <li>• Теннисные ракетки, теннисный стол</li> <li>• Бадминтон</li> <li>• Гимнастические скамейки</li> <li>• Лыжи / палки /ботинки</li> <li>• Гимнастические палки, обручи</li> <li>• Большие резиновые мячи для эстафет</li> <li>• Большие тоннели (4 штуки)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мешки для прыжков</li> <li>• Флажки, эстафетные палочки</li> <li>• Конусы</li> <li>• Канаты</li> <li>• Спортивный снаряд «козел»</li> <li>• Сетка волейбольная</li> <li>• В зале имеется возможность подключить аудиоаппаратуру для проведения спортивных и других общешкольных мероприятий</li> <li>• Раздевалка и душевые кабины</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;</li> </ul>	<p>Пищеблок МБУ «Школа № 94» находится на первом этаже здания, в отдельном блоке с отдельным выходом на хозяйственный двор. Общая площадь пищеблока вместе с подсобными помещениями составляет 311,7 кв.м.</p> <p>По проекту столовая рассчитана на работу на полуфабрикатах. В состав помещений пищеблока входят:</p> <p><b><u>Столовая</u></b> – 229,6 кв.м., которая разделена на три зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -обеденный зал на двести посадочных мест;</li> <li>• -горячий цех обеспеченный принудительной вентиляцией над электрическими плитами, водопроводным краном;</li> <li>• -доготовочный цех с установленными двумя моечными ваннами;</li> </ul> <p>Столовая имеет искусственное освещение ( лампы ЛД-40), расположенное равномерно по всей плоскости потолка , а также естественное освещение (10 оконных блоков) с восточной и западной стороны.</p> <p><b><u>Моечная для столовой и кухонной посуды</u></b> - 25,3 кв.м. обеспеченная моечными ваннами из нержавеющей стали в количестве 4шт и двумя стальными ваннами (150см).</p> <p><b><u>Кладовая для сухих продуктов</u></b> - 8,3 кв.м.</p> <p><b><u>Холодильная камера</u></b> -11,75куб.м.</p> <p><b><u>Загрузочно-тарная</u></b> - 3,7кв.м.</p> <p><b><u>Бытовые помещения для персонала пищеблока</u></b> – 7,6 кв.м.</p> <p><b><u>Тамбур и коридоры</u></b> - 30,3 кв.м.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• помещения для медицинского персонала;</li> </ul>	<p><b><u>медицинский кабинет:</u></b></p> <p>перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменный стол</li> <li>• Стулья</li> <li>• Ширма</li> <li>• Кушетка</li> <li>• Шкаф канцелярский</li> <li>• Шкаф аптечный</li> <li>• Медицинский столик со стеклянной крышкой:</li> <li>• Холодильник</li> <li>• Умывальная раковина (умывальник)</li> <li>• Ведро с педальной крышкой</li> <li>• Весы медицинские</li> <li>• Ростомер</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спирометр</li> <li>• Динамометр ручной</li> <li>• Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования</li> <li>• Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротга</li> <li>• Тонометр</li> <li>• Фонендоскоп</li> <li>• Бикс маленький</li> <li>• Бикс большой</li> <li>• Жгут резиновый</li> <li>• Пинцет</li> <li>• Термометр медицинский медицинский</li> <li>• Ножницы</li> <li>• Грелка резиновая</li> <li>• Пузырь для льда</li> <li>• Лоток почкообразный</li> <li>• Шпатель металлический</li> <li>• Шины (Камера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей)</li> <li>• Носилки</li> <li>• Кварц тубусный</li> <li>• Очки в детской оправе (Дрр 56-58мм) с линзами в 1 дптр</li> <li>• Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина</li> <li>• Плантограф деревянный (может быть изготовлен в мастерской для трудового обучения)</li> <li>• Коврик (1м x 1,5м )</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Гардероб</i> - 144,6 кв.м.</li> <li>- <i>Рекреации</i> - 1381,1 кв.м.</li> <li>- <i>Коридоры</i> - 331,7 кв.м.</li> <li>- <i>Подсобные помещения и туалеты</i> - 318,5 кв.м</li> <li>- <i>Электрощитовая</i> - 6,6 кв.м.</li> <li>- <i>Серверная</i> - <b>11,9 кв.м.</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Физкультурно-спортивная зона</b> – 5826.84 м. кв.</li> <li><b>Зона отдыха</b> – 3257 м. кв.</li> <li><b>Хозяйственная зона</b> – 800 м. кв.</li> <li><b>Сад</b> – 1231.85м. кв.</li> </ul>

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБУ «Школа № 94»

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017	29.12.2017	29.12.2018
1	Образовательная деятельность						
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1053	1073	1060	1072	1113
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	446	452	470	470	490
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	482	501	513	505	509
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	125	120	102	97	114
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	человек/%	537/57	469/58	574/61	511/48	587/53

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017	29.12.2017	29.12.2018
	численности учащихся						
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.8	4.7	4.6	4.6	4,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.3	4.03	4.28	4.28	4,20
1.8.	Средний балл единого государственног о экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80.3	80.4	81.16	81.16	82,24
1.9.	Средний балл единого государственног о экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,06	64,9	58,8	61,11	59,48
1.10.	Численность/уде льный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворите льные результаты на	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0



№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017	29.12.2017	29.12.2018
	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса						
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017	29.12.2017	29.12.2018
	выпускников 11 класса						
1.13.	Численность/уде льный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственног о экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.14.	Численность/уде льный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.15.	Численность/уде льный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017	29.12.2017	29.12.2018
	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса						
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3.4	2/2.1	11/12.5	11/12.5	11/12,5
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/12	2/3	6/10.3	6/10.3	2/4,7
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	человек/%	1013/96.2	1037/96.6	1047/98.7	1072 /100%	1113 /100%

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017	29.12.2017	29.12.2018
	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся						
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	328/31.1	321/29.9	465/43.9	486 /45.3	507/47
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	34/3.6	25/2.3	35/3.2	43 / 4	56/5,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	111/10.5	108/10.1	153/14.1	164 /15.3	176/16,4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	38/3.6	37/3.4	68/6.3	73 /6.8	81/7,5
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/%	249/24	369/34	248/23.4	378/35	394/35

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017	29.12.2017	29.12.2018
	учащихся						
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	125/11.9	0/0	0/0	0/0	0/0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24.	Общая	человек	83	84	84	80	77

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017	29.12.2017	29.12.2018
	численность педагогических работников, в том числе:						
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	77/92.8	77/91.6	77/91.6	73/91.3	70/91
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	75/94.4	75/89.3	75/89.3	71/88.7	67/87
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	человек/%	6/7.2	6/7.1	7/8.3	7/8,7	7/9

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017	29.12.2017	29.12.2018
	общей численности педагогических работников						
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/6.02	5/5.9	6/7.1	8/10	7/9
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	47/58.8	44/52.4	50/59.5	52/65	49/64
1.29.1	Высшая	человек/%	31/37	22/37.3	29/34.5	29/46	30/39
1.29.2	Первая	человек/%	16/19	22/37.3	20/23.8	18/28.5	19/25

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017	29.12.2017	29.12.2018
.							
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	/				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/9.6	4/6.67	8/3.5	6/2.5	3/8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/24.1	19/22.7	21/25	20/25	15/19
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/9.6	7/8.3	9/10.7	7/8.7	3/4
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	человек/%	21/25.3	20/23.8	18/21.4	18/22.5	14/18



№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017	29.12.2017	29.12.2018
	лет						
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	83/100	10/13.8	85/100	86/100	90/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	37/44	58/81.5	73/85.9	86/100	90/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на					
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017	29.12.2017	29.12.2018	
	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников							
2	Инфраструктура							
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.17	0.14	0.16	0.16	0,16	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7.6	11.5	13.1	13.5	19,1	
2.3.	Наличие в образовательной	да/нет	да	да	да	да	да	

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017	29.12.2017	29.12.2018
	организации системы электронного документооборота						
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес	человек/%	1053/100	1073/100	1060/100	1072/100	1113/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017	29.12.2017	29.12.2018
	численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся						
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6.34	6.22	6.3	6.3	6.28

Анализ показателей указывает на то, что МБУ «Школа № 94» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.